

Dr. Roni Lehrer

Party Competition and Political Representation in Modern Democracies (54004)
Erfasste Fragebögen = 19



Globalwerte

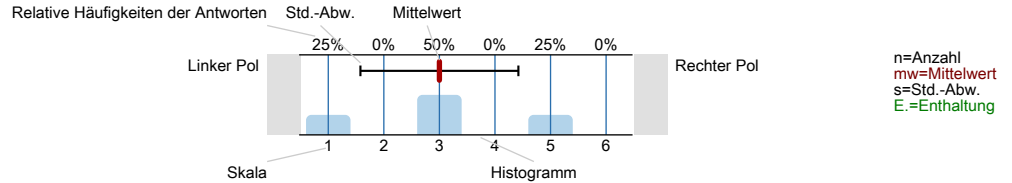
Globalwert (Frage:1-7)



Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

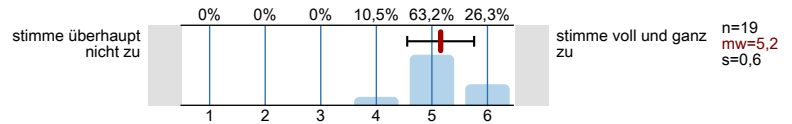
Legende

Fragestext

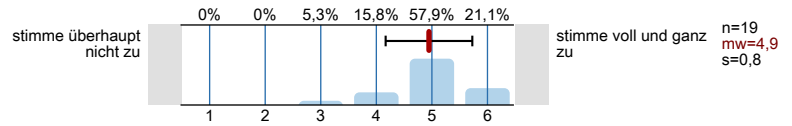


1. Angaben zur Lehrveranstaltung

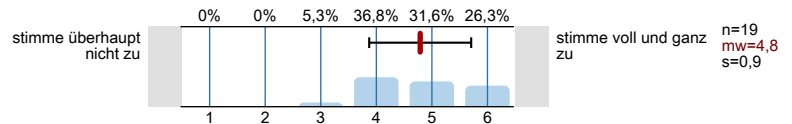
1.1) Der Besuch der Veranstaltung führt zu einem spürbaren Wissenszuwachs.



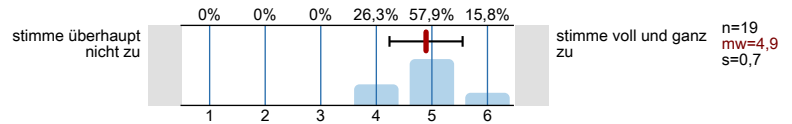
1.2) Inhalte werden anschaulich vermittelt.



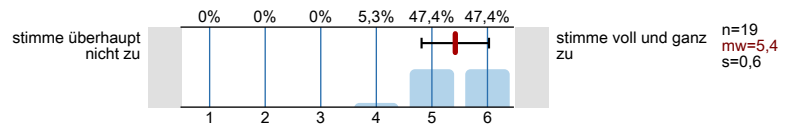
1.3) In der Veranstaltung werden auch schwierige Inhalte verständlich erklärt.



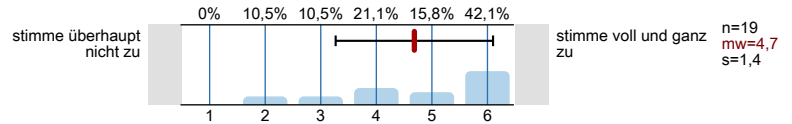
1.4) Die Relevanz der behandelten Themen wird deutlich.



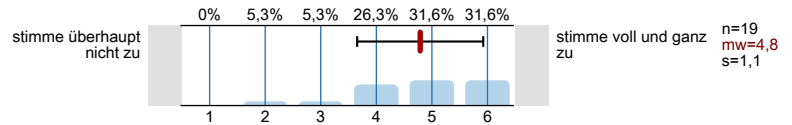
1.5) Der/die Lehrende ist in der Lage, strukturiert zu erklären.



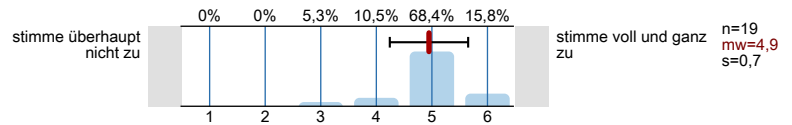
1.6) Der/die Lehrende gibt hilfreiches Feedback auf die Beiträge der Studierenden.



1.7) Der/die Lehrende achtet darauf, eine wertschätzende Lehr-/Lernatmosphäre herzustellen.

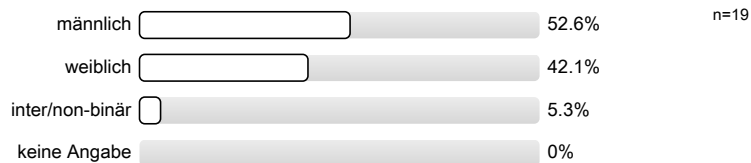
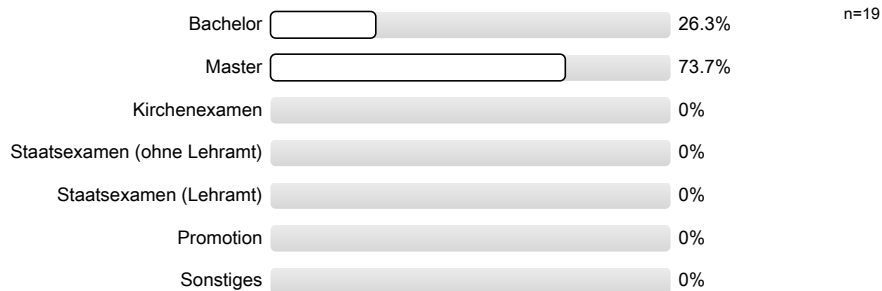
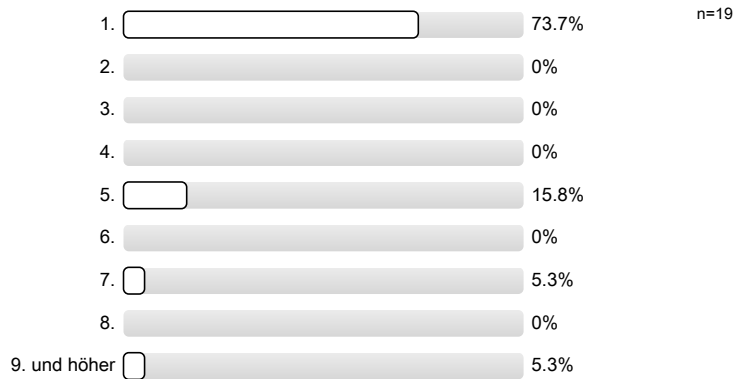


1.8) Meine Mitstudierenden tragen zu einer konstruktiven Lernatmosphäre bei.



2. Angaben zu Ihrer Person und Ihrem **aktuellen** Studiengang

2.1) Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an.

2.2) Welchen Abschluss streben Sie aktuell an?2.3) In welchem Fachsemester befinden Sie sich in Ihrem aktuellen Studiengang?

Vielen Dank für Ihre Unterstützung!
 Bei Fragen wenden Sie sich bitte an
 das Evaluationsteam (evaluation@studiumdigitale.uni-frankfurt.de).

Profillinie

Teilbereich: Gesellschaftswissenschaften

Name der/des Lehrenden: Dr. Roni Lehrer

Titel der Lehrveranstaltung: Party Competition and Political Representation in Modern Democracies
(Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

1. Angaben zur Lehrveranstaltung

1.1)	Der Besuch der Veranstaltung führt zu einem spürbaren Wissenszuwachs.	stimme überhaupt nicht zu							stimme voll und ganz zu	n=19	mw=5,2	md=5,0	s=0,6
1.2)	Inhalte werden anschaulich vermittelt.	stimme überhaupt nicht zu							stimme voll und ganz zu	n=19	mw=4,9	md=5,0	s=0,8
1.3)	In der Veranstaltung werden auch schwierige Inhalte verständlich erklärt.	stimme überhaupt nicht zu							stimme voll und ganz zu	n=19	mw=4,8	md=5,0	s=0,9
1.4)	Die Relevanz der behandelten Themen wird deutlich.	stimme überhaupt nicht zu							stimme voll und ganz zu	n=19	mw=4,9	md=5,0	s=0,7
1.5)	Der/die Lehrende ist in der Lage, strukturiert zu erklären.	stimme überhaupt nicht zu							stimme voll und ganz zu	n=19	mw=5,4	md=5,0	s=0,6
1.6)	Der/die Lehrende gibt hilfreiches Feedback auf die Beiträge der Studierenden.	stimme überhaupt nicht zu							stimme voll und ganz zu	n=19	mw=4,7	md=5,0	s=1,4
1.7)	Der/die Lehrende achtet darauf, eine wertschätzende Lehr-/Lernatmosphäre herzustellen.	stimme überhaupt nicht zu							stimme voll und ganz zu	n=19	mw=4,8	md=5,0	s=1,1
1.8)	Meine Mitstudierenden tragen zu einer konstruktiven Lernatmosphäre bei.	stimme überhaupt nicht zu							stimme voll und ganz zu	n=19	mw=4,9	md=5,0	s=0,7

Auswertungsteil der offenen Fragen

1. Angaben zur Lehrveranstaltung

^{1.9)} Mein üblicher Arbeitsaufwand für diese Veranstaltung beträgt pro Woche **zusätzlich** zur Kursdauer (in Stunden "hh" /Minuten "mm"; bei Blockveranstaltungen bitte zusätzlichen Arbeitsaufwand insgesamt eintragen).

- 02hh00mm
- 1hh0mm
- 1hh30mm (2 Nennungen)
- 1hhmm (2 Nennungen)
- 2hh00mm
- 2hh30mm
- 2hhmm (4 Nennungen)
- 30hhmm
- 3hh0mm (3 Nennungen)
- 3hhmm
- 4hh00mm
- 4hhmm

^{1.10)} Bitte nennen Sie drei Stärken dieser Veranstaltung:

- - Clear Structure of the whole Seminar
 - Docent can explain difficult things in an easy manner for the class
 - Relevance of the discussed topic for current research
- - Content of the subject
 - Lot of things that I personally learned
 - Good explanation of the materials by the teacher
- - Engagement des Dozierenden
 - Erklärung und Zeit nehmen für komplizierte Themen
 - Unterstützung für Paper

Gerade für mich als fachfremde Person (komme aus den IB) ein super spannender Ausflug in die vergleichende PW, der Dozent hat mich mit seinem Engagement abgeholt mich mehr mit dem Thema zu beschäftigen

- - lebhaft
 - anschauliche/Realitätsnähe Beispiele
 - spannendes (übergeordnetes) Thema
 - engagierte/aufrüttelnde Lehrperson
- - strukturierter Kursaufbau
 - sehr verständliche Erklärungen aus bei komplizierten Themen
 - neben den Kursthemen werden auch allgemeine Themen zum akademischen Arbeiten verdeutlicht und gelehrt, was sehr hilfreich ist auch für spätere Kurse
- - tiefes Verständnis theoretischer Grundlagen
 - Anleitung zum empirischen arbeiten
 - Verknüpfung gelernter / besprochener Inhalte
- Accurate explanations of the theories before entering the empirical phase, clear way to explain the theories,
- Anschauliches Darstellen der Modelle
Literatur wird logisch einbezogen
- Course literature builds off of itself, instructor seeks to make sure class understands complicated subjects, class involved in discussion of topics
- Explanations about topics are useful
topics are important to understand politics's world
- Gute Erklärung der Inhalte
Alltagsbezogene Beispiele

Herstellung eines Zusammenhang zwischen den behandelten Themen

- Gute Erklärungen, es wird ausführlich auf Fragen eingegangen
Sitzung zu Regressionsanalysen
Vorbereitung auf die Hausarbeit
- I really like the reading list, they're relevant to the topics and really useful. Even I can use it in other courses.
- Interesting for my life and career.
Provides information that a lot of people should know.
Presentations help me to develop my public speech skills.
- The explanations are so useful, the teacher is concerned that everything is understood and also he hasn't any inconvenience into repeat things. He also gives many facilities.
- The lecturer
The models and content of the class
The fact that we're a small group and that's better to explain complex topics
- Viele theoretische Grundlagen; großes Background-Wissen des Dozierenden; fördert Mitarbeit

^{1.11)} Bitte nennen Sie drei Verbesserungsmöglichkeiten für diese Veranstaltung:

- - More participation
- Use everyday examples
- - Students don't really give their best at doing presentations. Would be better to have something different, like discussions papers. Every student writes a discussion paper for two topics and during class we can discuss them. Waaaaay better than a shitty powerpoint and someone reading their notes from the iPad.
- - Vielseitigere Gestaltung, Formen von Gruppenarbeit zB
- Statt Anwesenheitsliste eine andere Form von Teilnahme Bestätigung (zB Abgaben von Aufgaben 3 mal im Semester). Musste die Veranstaltung deshalb leider einmal krank besuchen, da Abwesenheitspflicht und bereits zuvor gefehlt
- Präsentationen haben sich irgendwie sinnlos angefühlt und waren zum Teil zu lang, hätte mir daher vielleicht ergänzende und kurze Texte zur Pflichtlektüre gewünscht, die in kurzen Referaten präsentiert werden (Max 5-10 Minuten)
- - eine kleine Überleitung/ein kommunikatives Danke nach der Präsentation wäre schön, manchmal wirkt es etwas kühl/abgekanzelt
- auch ein Feedback zur Präsentation oder zu den literature assignments wäre toll, sonst fühlt es sich etwas an, als sende man uns ‚Leere‘
- - keine Präsentationen
- - konstruktives Feedback auf Beiträge der Studierenden (insbesondere nach Präsentationen); andernfalls keine Verbesserung sichtbar
- mehr Raum für Diskussion
- Auf die Präsentation wird teils gar nicht eingegangen, wenig Feedback in diesem Bereich.
- Didactically the professor can be more organized
- Eventuell mehr Zeit für die Besprechung des Themas außerhalb der Präsentationen einplanen
Detailliertere Angaben zu den Präsentationen
Mehr Einbindung der Präsentationen in die Besprechung danach
- Instructor could prepare slides to communicate concepts more clearly, instructor could speak more slowly or pause between complicated concepts more often, student presentations could be shorter to make more room for discussion
- It would be nice to have more material uploaded in OLAT and also there are texts that are a bit dense.
- Mehr auf Studierende eingehen, langsamer vortragen und dafür teils komplexe Theorie genauer erklären.
- More exercises in class
Less boring presentations and more group work that is interactive
More homework maybe
- Some topics could be explained in a more informal way, for everybody to be able to understand it.
- Struktur manchmal etwas durcheinander
Präsentation der Studierenden führen nicht immer zu Lernzuwachs